

Tre år med underholdning

Løsninger og strategier i det faglige tilbudet til en utviklingshemmet mann

Person/historikk

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 20 år | <input type="checkbox"/> Hjemme til fylte 14 med avlastning |
| <input type="checkbox"/> Tourette syndrom | <input type="checkbox"/> SSBU 2år |
| <input type="checkbox"/> Psykisk utviklingshemming | <input type="checkbox"/> Barnebolig 2 år |
| <input type="checkbox"/> Sosial | <input type="checkbox"/> U34 3 år |
| <input type="checkbox"/> Pratsom | |
| <input type="checkbox"/> Aktiv | |
-

Skadevoldende atferd

- Skadevoldende atferd
 - Angrep på andre personer
 - Materielle ødeleggelser
 - Målatferd med høy sannsynlighet for skadevoldende atferd
 - Avvising av miljøarbeider, roping, dunking mot vindu, hyperventilering, bruk av imaginære våpen, spising av "uspiselig mat", verbale trusler, krav...
-

Andre utfordringer

- Generelt stort bistandsbehov
 - Historie med å mislykkes(miste ansikt)
 - Havner fort i konflikter
 - Ønske om å være best i alt
 - Ser seg selv som farlig/tøff
 - Mye stigmatiserende atferd
 - Har mange og ofte urealistiske ønsker
 - Kostproblem
 - Tisser på seg
 - Krav/instrukser/forklaringer fører til uønsket atferd
 - Mangelfulle sosiale ferdigheter
 - Mangelfulle ferdigheter i å ta kontakt med andre
 - Lang læringshistorie på å unnsnippe averssive situasjoner ved å fremvise skadevoldende atferd
 - ***Forklaringer, avtaler, regler, skjerming fører til uønsket atferd***
-

Rammetiltak

- Ukeplan
 - Faste aktiviteter med arbeidsbeskrivelser
 - Diverse tegnøkonomi systemer
 - Filofax plan basert på avtalestyring
 - Tilpasset ART trening
 - Samhandlingsteknikker
-

Bruk av teknikker

Spesifikke teknikker

- Generelle teknikker
 - Samhandling personalet i mellom om temaer, stimuli i miljø og aktiviteter han interesser seg for
 - Forsterkning av ønsket atferd
 - Regelstyring med bruk av stedfortredene forklaringer
 - Lage historier om andre som har egenskaper Marius ønsker
 - Personalet gjør feil/misforstår med vilje ting man er sikker på Marius kan
 - Omskrivning av negative historier
 - Dele problemet med han
 - Bruke Marius som eksempel, han har "alltid rett"
 - Marius er læreren
 - Paradoksale instruksjoner
 - Skinnkonflikter
-

Forutsetninger for bruk av teknikker

- Miljøarbeider er etablert som troverdig og interessant kilde/modell
 - Humor
 - Felles referanseområde i forhold til interesser og talemåter'
 - Personalet fremstår alltid som positive, glade og stabile personer
 - Kjente talemåter (for han)
 - Flyt i samhandlingen
 - Benytte positive formuleringer
 - Positivt og aktivt engasjement fra personalet
 - Benytter underholdning som motiv for opplæring
-

Praktiske eksempler

- Dobesøk på kino
 - Stå opp om morgen
 - Ta kontakt med andre/fremmede
 - Spille kort
 - Lage middag
 - Deeskalering av aggressiv atferd
 - Etter skadeavvergingsepisode
-

Samhandlingsteknikker med bruk av ressurskort (formelt program)

- Hvordan
 1. Personalet samhandler seg i mellom om tema og aktiviteter beskrevet på ressurskort Marius kan interessere seg for
 2. Personal deltar aktivt og engasjert på alle hans initiativ
 3. Personalet benytter egenskaper ved ressurskort

 - Når benytte teknikker/kort
 1. Ved oppstart/avslutning av avtalestyring
 2. Alle overganger
 3. Definerede målatferder og atferd beslektet med disse
 4. Etter skadeavverging
-

Mål

- Sørge for at goder oppnås ved bruk av ønskede ferdigheter
 - Unngå at situasjoner blir avversive
 - hjelpe Marius ut av vanskelige situasjoner
 - Redusere konfliktnivå/løse konflikter
 - Etablere ferdigheter
 - Deeskalering/avledning av aggressive situasjoner
 - Motivasjon for avtaleplan/aktiviteter
 - Berike livsmiljø
 - Regelstyring
-

Noen resultater

- Reduksjon av nødsituasjoner
 - Reduksjon av truende situasjoner
 - Har lært sosiale og konkrete ferdigheter som gjør at han mislykkes sjeldnere
 - Har flere sosiale historier som redder han ut av vanskelige situasjoner uten og miste ansikt
 - Har flere alternativer måter å formidle ønsker på
 - Havner sjeldnere i konflikter
 - Personalet er i posisjon til/og gjennomfører opplæring
 - Har en morsommere hverdag
 - Utvikling av humoristisk sans
 - Endret oppfatning av seg selv
 - Rikere språk, større repertoar av ord, fortellinger ol.
 - Økt aktivitetsnivå
-