

Integrering på nærskolen

Jens Petter Gitlesen

Jens Petter Gitlesen

- Far til fire jenter.
- Emilie er 8 år og har Downs syndrom
- Fattet interesse for atferdsanalyse rett etter Emilie kom til.
 - Marci J. Hansons bok "Teaching the Infant With Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals"
 - "Meg-boka" av Løvås
 - Nyttige råd fra Børge Holden, ubrukelige råd fra andre psykologer
- Emilie går i vanlig klasse, har mye 1:1 trening
- Emilie går på vanlig SFO

Integrering

Inkludering

Jenta fra Oz



Adresse til denne utgivelsen er: info@nytt.affisrasiden.no?email=christina@nytt.affisrasiden.no

En 6-åring på gymnaset?

ENHETSSKOLEN. - Hvem vil sende en 6-åring på gymnaset? spør mer til Christina retorisk. Ingen. Men hun opplever at det er tilfellet i den norske enhetsskolen.

PÅL WINSENTS Først publisert: 16.03.00 | Oppdatert: 16.03.00 kl. 09:30

HVEM HAR ANSVARET? Da Christina var seks år og skulle begynne på sin lokale skole i Os, lå hun følge ekspertene på 1 1/2-årsstadiet mentalt. Nå er Christina 10 år, går i første klasse på den samme skolen, men er fortsatt på 1 1/2-årsstadiet.

Har hun ikke lært noe på skolen da, siden det mentale nivået er det samme? Hvem har ansvaret? Ekspertene, lærerne, rektor, foreldre eller politikere? Eller er det bare det at Christina ikke passer inn på den norske enhetsskolen, med dens form og målsetninger?

Passer ikke inn.

Nå oker jeg det. Christina passer ikke inn på den norske enhetsskolen, med dens form og mål. Jeg kan gjerne si det på megno av alle de pedagoger, rektorer, forskere og andre som ikke tør si det offentlig, er frykt for å bli Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NPU) på nakken. NPU har gjort en flott innsats i å synliggjøre psykisk utviklingshemmede, men nå tar dette tonangseide forbundet sette på bremsene.

Jeg som skriver dette er onkel til Christina. I løpet av ni år har jeg samlet materiale til dokumentarfilmen "Jenta fra Oz", fra Christina var ett til halv ni år til å. Jeg har sett hvordan foreldrene kjemp for å gjøre Christina så normal som mulig til skolestart, til slutt tak knokken på skolestart. Historien er ikke enestående.

Da jeg begynte å filme på skolen, kom jeg i snak med en lærer som sa off the record: "Jeg skjønner ikke

Artikkelens argumenter

- Christina har ikke utviklet seg etter 5 år på skole
- En lærer sa: *Jeg skjønner ikke hva Christina gjør her*

Skulen skal tilpassast eleven

Av HELENE HJELAND, Utdanningsforbundet og TOSKUP, GARNHES, med et opplæringsråd og SFO, HØNEFOSSEN, 7. januar 2018, kl. 10:50

På 10. januar kl. 10.00 har et skolebarn i 1. klasse på et skole i Oslo fått en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære. Dette er en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære.

Skolen vil tilby en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære. Dette er en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære.

Undervisningen vil bli tilpasset hans behov for å lære. Dette er en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære.

Skolen vil tilby en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære. Dette er en tilpasset undervisning som er tilpasset hans behov for å lære.

Tilsvaret

- Alle kan lære
- Det er ikke forskjell i kompetanse mellom de som jobber i vanlig skole og på spesialskoler/avdelinger
- De som går i vanlig klasse er mer sammen med andre barn på skolen og utenfor skolen
- Manglende inkludering = manglende kompetanse og ressurser

Christina passer ikke inn i skolen

Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.



Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Artikkel i aftenposten

- Christina skjønner at hun ikke er inkludert
- Mange elever i den ordinære skolen faller utenfor
 - 2 av 10 føler seg inkludert
 - 1 av 4 er med andre i friminutt/SFO
- Der Christina trives best, er blant likesinnede
- Inkludering blir vanskeligere med alderen

Lærerne vil samle spesialelevene

Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.



Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Skolebarnet Christina har ingen venner i skolen. Hun er uteliggende og blir uteliggende i skolen.

Artikkel i aftenposten

- Helga Hjetland, Utdanningsforbundets leder:
 - Mange barn har i kke glede av integrering i nærmiljøskole
 - Noen har stor glede av å bli integrert i den vanlige skolen, mens andre hadde hatt det bedre et annet sted.
 - Kommunene må være med på å finne gode løsninger.
 - Løsninger som tar utgangspunkt i deres funksjonsnivå, ikke i kommuneøkonomien

Artikkel i Aftenposten

Rune Skjælaaen, Sp – Hordaland:

- Ikke press alle gjennom den ordinære skolen
- Skolesystemet må være åpent for at vi kan ha noen spesialskoler
- Elevene som ikke fungerer i enhetsskolen, må få et alternativt tilbud

Artikkel i Aftenposten

Rolf Reikvam, SV :

- Uavhengig av elevens funksjonsdyktighet, kommer vi alltid til å forsvare integreringen
- Alle barn med utviklingshemninger, er en del av vårt samfunn. Det er ingen gode grunner til at de ikke skal inkluderes

Artikkel i Aftenposten

Anniken Huitfeldt , Ap :

- Foreldrenes ønsker for barna må veie tungt
- Vi ønsker oss ikke tilbake til egne spesialskoler
- Det bør være tilbud om spesialgrupper for elever med utviklingshemninger



Artikkel i Aftenposten

Kunnskapsminister Øystein Djupedal:

- Vi mangler oversikt over hvordan elever med utviklingshemninger har det på skolen, og hvilket tilbud de får
- Historien om Christina kan tyde på at det tidvis er eleven som må tilpasse seg systemet
- Det var riktig å legge ned spesialskolene
- Jeg er åpen for forskjellige løsninger, først og fremst innenfor nærmiljøskolen

Artikkel i Aftenposten

Helene Holand, Leder NFU :

- Alle barn kan få tilpasset opplæring på nærskolen
- noen skoler forsøker å få eleven til å passe inn på skolen, i stedet for å sørge for at skolen tilpasser seg eleven
- Gode rollemodeller for barn med spesielle behov
- Språktreningen blir også langt bedre i en vanlig klasse, i forhold til i grupper hvor flere sliter med språket

En skole for utviklingshemmede elever?

Av Elin Skjottmoen, 12.08.2010 11:00

Tilrettelegg opplæring. På Vikersdal, som har laget skolen "Christina Utv." på i tillegg til 10 skoler som har spesialklasser, vil de skoleeierne i Vikersdal skole skape en skole for alle, med tilretteleggelse, som spesialklasser og spesialklasser.

Jeg er mer til en av de to forslagene enn til den som går i en egen spesialklasse på en skole i Oslo. Det er en god løsning, men det er på 60-70 år, kan det ikke integreres i en vanlig klasse.

Problemet er kanskje ikke organiseringen av skolen, men om det er opplæring. Det er opplæring som er det som er viktig. En slik opplæring kan ikke skapes i hjemmet. I tillegg er det en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud. Det er viktig å ha en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud. Det er viktig å ha en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud.

Det er mange problemer knyttet til det å ha et skolenettverk med barn i skolen, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert.

Mor til lavtfungerende elev i 9. klasse

- Min datter på 6-9 mnd.-nivå kan på ingen måte integreres i en vanlig klasse.
- Problemet er primært ikke organiseringen av skolen, men innholdet i opplæringen
- Skolen skaper ulykkelige og stressede barn
- En tilfeldig opplæring preget av tvang og press
 - Christina har begynt å trekke seg inn i seg selv.
 - Hun er mindre i stand til å ta imot opplæring nå enn da hun begynte på skolen

Integrering skaper tapere

Av Elin Skjottmoen, 12.08.2010 11:00

Enskoleskolen. 4 spill ligger jeg debatterer i PA mellom spesialskoleeierne i Vikersdal skole, som har laget skolen "Christina Utv." på i tillegg til 10 skoler som har spesialklasser, vil de skoleeierne i Vikersdal skole skape en skole for alle, med tilretteleggelse, som spesialklasser og spesialklasser.

Jeg er mer til en av de to forslagene enn til den som går i en egen spesialklasse på en skole i Oslo. Det er en god løsning, men det er på 60-70 år, kan det ikke integreres i en vanlig klasse.

Problemet er kanskje ikke organiseringen av skolen, men om det er opplæring. Det er opplæring som er det som er viktig. En slik opplæring kan ikke skapes i hjemmet. I tillegg er det en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud. Det er viktig å ha en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud.

Det er mange problemer knyttet til det å ha et skolenettverk med barn i skolen, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert.

Kai Zahl

- Jeg har selv vært vitne til at det er i de segregerte fora at målgruppen blomstrer aller mest.
- Her finner de trygghet gjennom likhet og brorskap, og mestrer langt mer enn i de såkalt integrerte aktiviteter hvor spesielle hensyn alltid må tas.
- På spesialskolene og i de segregerte tilbudene står enkeltindividet i fokus og tilbudet blir tilrettelagt ut fra dennes premisser. Slik unngår vi å skape tapere.
- På meg virker det som om integreringskåthet gjør enkelte blinde for det som teller: å skape trygghet for de psykisk utviklingshemmede.

Christina offer for ideologi

Av Elin Skjottmoen, 12.08.2010 11:00

Inkluderingsideologi. På Vikersdal, som har laget skolen "Christina Utv." på i tillegg til 10 skoler som har spesialklasser, vil de skoleeierne i Vikersdal skole skape en skole for alle, med tilretteleggelse, som spesialklasser og spesialklasser.

Jeg er mer til en av de to forslagene enn til den som går i en egen spesialklasse på en skole i Oslo. Det er en god løsning, men det er på 60-70 år, kan det ikke integreres i en vanlig klasse.

Problemet er kanskje ikke organiseringen av skolen, men om det er opplæring. Det er opplæring som er det som er viktig. En slik opplæring kan ikke skapes i hjemmet. I tillegg er det en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud. Det er viktig å ha en skole som er en del av et skolenettverk, som kan gi elevene et utvidet utvalg av tilbud.

Det er mange problemer knyttet til det å ha et skolenettverk med barn i skolen, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert, men alle spørsmål er diskutert.

Kjell Skogen

- Christina er offer for en norsk politisk korrekt inkluderingsideologi
- Inkluderingsfundamentalistene har ansvar:
 - Systemet er viktigere enn individene
 - Funksjonshemninger er sosiale konstruksjoner
 - Spesialundervisning og spesialinstitusjoner er skadelige
 - Spesialpedagogisk fagkunnskap er unødvendig eller skadelig
- Fordommene blir underbygget av såkalt forskning, og blir frontet av et lite, men mektig internasjonalt brorskap. Vi som lenger har sett at dette ikke er i enhetsskolens og inkluderings ånd, har også et ansvar; vi burde gjort noe med det, men vi har vært for feige.

Spesialundervisning, inkludering og inkompetanse

Lag et dokument som skal brukes i et kurs om spesialundervisning, inkludering og inkompetanse. Dokumentet skal inneholde informasjon om hva spesialundervisning er, hvorfor den er viktig, og hvordan den kan gjennomføres. Dokumentet skal også inneholde informasjon om inkludering og inkompetanse, og hvordan disse kan håndteres i skolen. Dokumentet skal være praktisk og anvendbart, og skal inneholde konkrete eksempler og oppgaver som kan brukes i undervisningen.

Mine påstander

- Mangler kompetanse
 - Utviklingshemning inngår knapt i spesialpedagogisk og psykologisk utdanning
 - Det er nesten ikke forskning på effektive metoder, verken for opplæring eller inkludering
 - En kan ikke forvente at lærer og assistenter skal mestre oppgavene de settes til

Ekspert (7)

Adressen til denne eMåden er info@erica.no eller erica@erica.no

Ekskludering skaper tapere

Fredag 10. januar 2010 kl. 10:00

Mange funksjonshemmede elever opplever fravær av likeverdig skoletilbud. Mange foreldre føler avvakt fordi netten til individuell tilpasset undervisning ikke tas på alvor. Ingen barn er like og alle må få tilbud i samsvar med sine behov, men ingen er så ulike at de ikke fortjener plass i fellesskapet. Kai Zani Nordst 5. april at regjering skaper tapere. Min påstand er at inkludering skaper tapere. Skolen er ikke så bare for undervisning, som også for lek og sosial tilhørighet. Barn som tas ut av fellesskapet får en betydelig påvirkning på at de ikke passer inn. Barn som blir igjen lærer at det er OK å ta vekk dem som ikke er som oss andre. Slike handlinger fører oss selv inn i en spiral, og skaper hverken aksept eller toleranse. Når fellesskapet har problemer med å behandle alle likeverdig, er ikke løsningen åjerne dem som "ikke passer inn". Den beste måten å bygge alle barns deltagelse og styring på legger i å sette inn til skolen. Det er problemat. Ikke barn!

Lars Ødegård, generalsekretær i Norges Handikapforbund

IKKAL | 06.01.2010

Lars Ødegård

- Ekskludering skaper tapere
 - Skolen er også for lek og sosial tilhørighet
 - Det å ta ut visse grupper er med på å forme samfunnsnormer og holdninger
 - Segregering er middel mot likeverdighet, aksept og toleranse

www.utdanning.ws

18.10.10

BRISATT/BRISATTENEGG 2006

Utgeve: Utvalgsarbeidsforbundet

Nei til framprioritering

Dagseksjonen har hatt fraps program, og det hadde vært bra hvis elevene hadde hatt mer enn et par senteringer. Flere møder trykkelde eller av innvidet dagseksjonen personelle. I å frase for et inkluderende og medhold i artikkelen var fullstendig led.

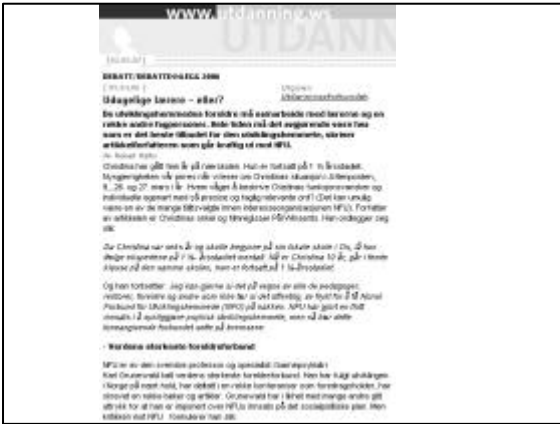
Av utvalgsarbeidets Andre, Arundon, utvalgsarbeidets toleranse. Fremtidsoppgave. Fremtidsoppgave er også et individ og tilrettelagt undervisning av de elevene eleven og behver. I det ligger at elevene med funksjonshemning skal få et tilrettelagt tilbud som er meningsfylt og som gir dem enkelte faglig og sosial mening.

Litt mye skal flere elever få tilrettelagt opplæring til så raskt for å oppleve tilsvarende mening. Fremtidsoppgave program har viktighet som, gjennomfører nå i det utvalgt. Valgstrømten girer selvst og på dette området.

I dag er elevene armlig kompetente og skolens prioritering av ressurser. De har ikke krav på spesielle tilrettelagte tilbud, men kun en generell rett til et individrett tilrettelagt undervisningsopplegg uten at dette er nærmere definert. Det får fort til at mange foreldre som har barn med store funksjonshemning har vært frustret. Ikke til at barnet deres er tvunget, ikke opprett og viser sosial tilknytning, uten at de kan gjøre noe med det. De fleste har nemlig ikke tilgang til spesialskoler for krevende elever. Kun få kommuner har opprettelse et slikt tilbud eller at de statlige spesialskolene ble nedlagt for 15-20 år siden.

Reinert Harbo

- Fra vår datter var seks år har hun hatt et utmerket dagtilbud på et daghjem for utviklingshemmete. Skoletilbud mente vi var uaktuelt. I dagens situasjon ville vi valgt det samme tilbudet.



Dimensjoner i debatten

- Verdisyn
- Læringseffektivitet
 - For eleven med utviklingshemning
 - For funksjonsfriske elevene
- Sosialt samspill
- Kompetanse

Inneholder debatten kategorifeil?

- Elevens nivå
- Elevens interesser

Feilslutninger og ulogiske slutninger

- Det vi ikke har greid går ikke
- Det vi ikke har greid går hvis vi gjør det bedre

”Det sosiale”

- Et fenomen som ofte nevnes av hjelpeapparatet
- Nok så uklart hva som menes med fenomenet

Forsøk på en bruksmåte-definisjon:

"Det sosiale"; et mye brukt begrep av spesialpedagoger i skole og barnehage

- Noe som er veldig viktig
- Alternativt til akademiske og ADL ferdigheter
- Har noe med at barnet er mye sammen med andre barn og trives med felles aktivitet
- Noe som først og fremst handler om å være mye med andre barn, i situasjoner med liten voksen intervensjon

Egen erfaring med sosial trening og inkluderingsarbeid

- Nonkontingent straff
- Fokus på atferd, ikke situasjon
- Fokus på den utviklingshemmede, ikke de andre elevene
- Liten evne til målvalg
- Lite kompetanse på problematferd