



TRONDHEIM KOMMUNE

## Behandling av hyling

En case-presentasjon



John Inge Korsgat – Åsveien skole og ressurscenter

## Disposisjon

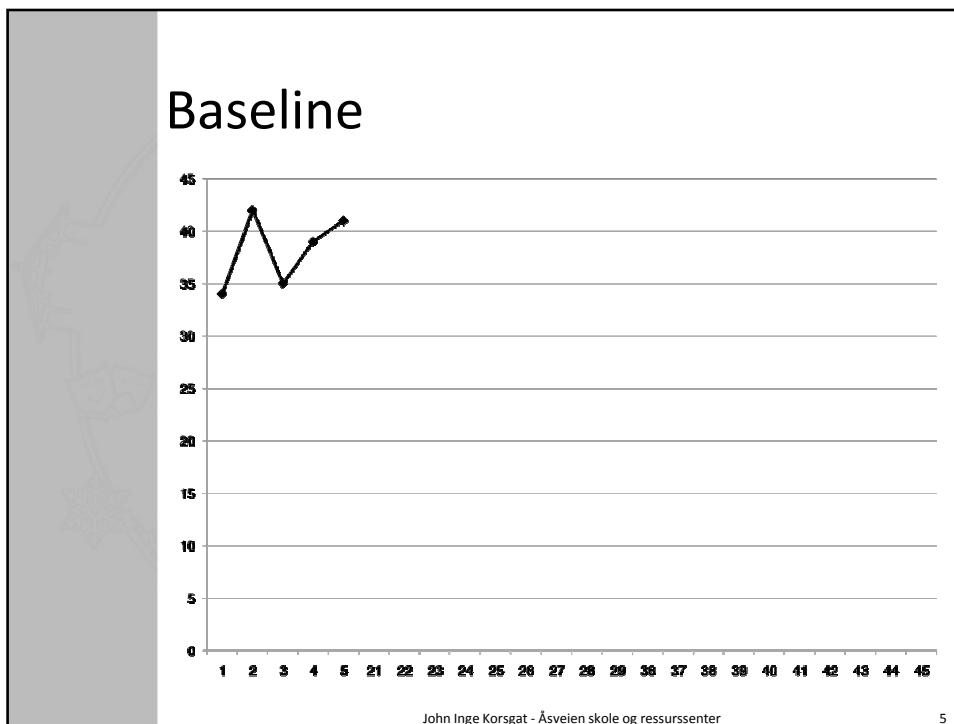
- Presentasjon av eleven
- Definisjon av målatferden
- Baseline
- Funksjonell analyse
- Behandling
- Veien videre

## Presentasjon av eleven

- Hege – 11 år
- Autist og moderat psykisk utviklingshemming
- Spesialundervisning i vanlig skole
- Lite språk
- Få initiativ
- God grovmotorikk – litt nedsatt finmotorikk

## Definisjon av målatferd

**Lydproduksjon som er høyere enn vanlig volum og som er enten vedvarende eller støtvis, med en varighet på over 5 sekunder.**



## Funksjonell analyse

### MAS (Motivational Assessment Scale)

	SPØRSMÅL	0	1	2	3	4	5	6
1	Ville atferden forekomme kontinuerlig , om og om igjen om denne personen var alene over en lengre periode? (f.eks. Flere timer)	0	1	2	3	4	5	6
2	Forekommer atferden når personen blir bedt om å utføre en vanskelig oppgave?	0	1	2	3	4	5	6
3	Ser det ut til at atferden forekommer som en reaksjon på at du snakker til andre personer i rommet?	0	1	2	3	4	5	6
4	Hender det at atferden forekommer når personen vil ha en leke, mat eller aktivitet, som vedkommende har fått beskjed om at han ikke kan få?	0	1	2	3	4	5	6

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter 6

## Funksjonell analyse

### MAS (Motivational Assessment Scale)

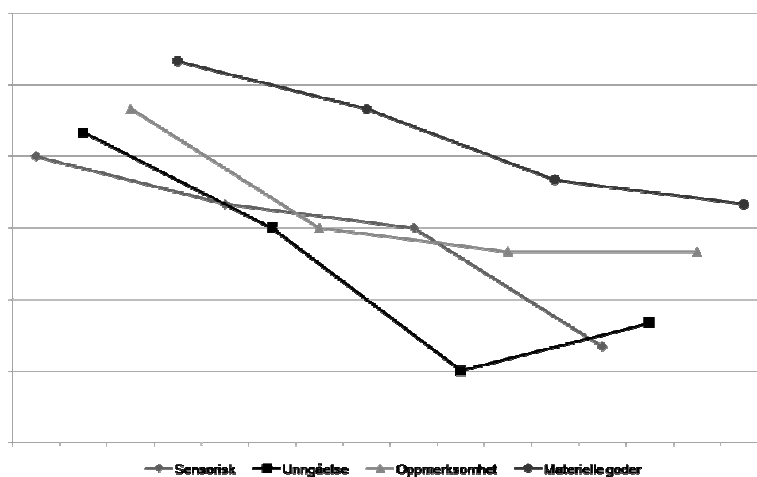
Sensorisk				Flukt			Oppmerksomhet			Materielle					
1	3	4	5	2	5	4	4	3	5	5	4	4	6	5	5
5	3	3	4	6	4	3	2	7	3	3	3	8	6	5	3
9	3	3	3	10	2	1	0	11	2	1	5	12	3	5	3
13	0	2	2	14	2	0	3	15	2	2	4	16	3	4	3
9 12 14				13 8 9			12 11 16			18 19 14					

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter

7

## Funksjonell analyse

### Resultater av mas-undersøkelsen



John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter

8



## Behandling

### Forsterkerkartlegging

- 18 typer mat / drikke / godteri
- 15 forskjellige leker / aktiviteter

	Mat / drikke / godteri	Leker / aktiviteter
1	Salte sild	Keyboard
2	Solo	Puslespill
3	Heksehyl	Barbiedukke
4	Potetgull	Blyant
5	Pizza	Leketelefon
6	Melkesjokolade	Rullende hund

## Behandling

### Forsterkerkartlegging

#### ***Multipel stimulus kartlegging uten tilbakeføring***

- alle stimuli ble lagt foran klienten i en rekke
- etter valg ble objektet fjernet og rekkefølgen endret med å flytte alle mot venstre
- deretter fortsatte man til det ikke ble gjort valg eller alle objektene var borte

## Behandling

	<b>Mat / drikke / godteri</b>	<b>Leker / aktiviteter</b>
1	Melkesjokolade	Keyboard
2	Potetgull	Rullende hund
3	Solo	Leketelefon
4	Salte sild	Puslespill
5	Pizza	Barbiedukke
6	Heksehyl	Blyant

1	Salte sild	Keyboard
2	Solo	Puslespill
3	Heksehyl	Barbiedukke
4	Potetgull	Blyant
5	Pizza	Leketelefon
6	Melkesjokolade	Rullende hund

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter

13

## Behandling

### Mål 1:

Hege skal kunne være våt i håret i 3 minutter uten å hyle.

### Delmål 1.1:

Hege skal kunne være våt i håret i 5 sekunder uten å hyle

### Delmål 1.2:

Hege skal kunne være våt i håret i 10 sekunder uten å hyle

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter

14

## Behandling

### Mål 2:

Hege skal kunne være alene på rommet i 5 minutter uten å hyle.

### Delmål 2.1:

Hege skal kunne være alene på rommet i 5 sekunder uten å hyle

### Delmål 2.2:

Hege skal kunne være alene på rommet i 10 sekunder uten å hyle

## Behandling

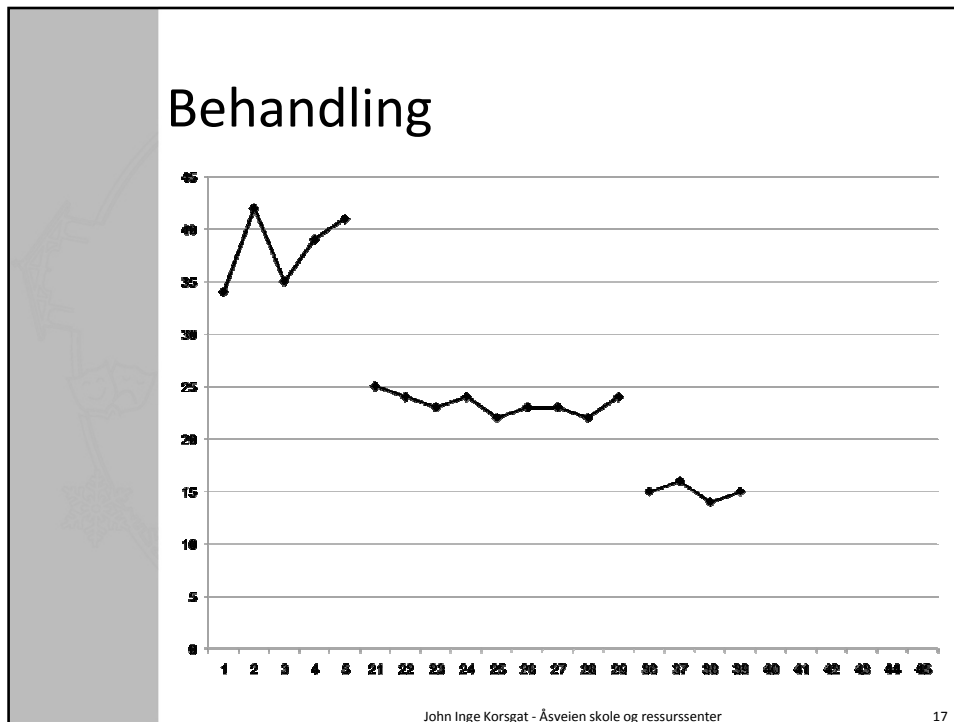
Mål 1: Oppstart på dag 6

Pr i dag: Trener på 1 minutt

Mål 2: Oppstart på dag 6

Pr i dag: Mestret.





## Veien videre

- Trening på å be om oppmerksomhet
- Kunne være våt på hendene

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter 18

## Referanser

- Durand 1990, Funksjonell kommunikasjonsteori
- Ottesen 2009, forelesningslysark ved HIL

John-Inge.Korsgat@trondheim.kommune.no

John Inge Korsgat - Åsveien skole og ressurscenter

19