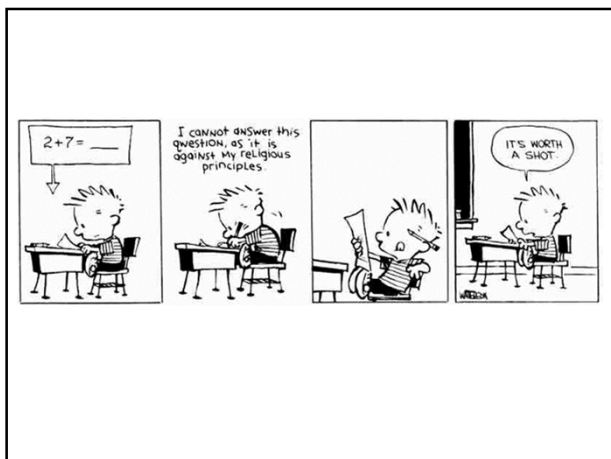


FAGLIG FORSVARLIGHET I OPPLÆRINGSTILBUDET

Anniken Vig
Vernepleier & spesialpedagog
Sætre skole



- ⊙ Barneskole i Hurum kommune
- ⊙ Adresse: Søndre Sætrevei 1, 3475 Sætre Tlf. 32 27 83 30
- ⊙ www.saetre.gs.bu.no
- ⊙ 378 elever
- ⊙ 50 ansatte



HVORDAN SIKRE FAGLIG FORSVARLIGHET I OPPLÆRINGSTILBUDET?

- ⊙ Vidt spørsmål....
- ⊙ Hva er det?
- ⊙ Hvem definerer hva som er faglig forsvarlig?
- ⊙ Hvordan defineres et faglig forsvarlig opplæringstilbud?

LOV OM GRUNNSKOLEN OG DEN VIDAREGÅANDE OPPLÆRINGA (OPPLÆRINGSLOVA).

⊙ § 1-1. Formålet med opplæringa 5. ledd:

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

⊙ § 1-3. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lærekandidaten.

§ 5-1. RETT TIL SPESIALUNDERVISNING

- ⊙ Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.
- ⊙ I vurderinga av kva for opplæringstilbud som skal givast, skal det særleg leggast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbudet skal ha eit slikt innhald at det samla tilbodet kan gi eleven eit forsvarleg utbytte av opplæringa i forhold til andre elevar og i forhold til dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven. Elevar som får spesialundervisning, skal ha det same totale undervisningstimetallet som gjeld andre elevar, jf. § 2-2 og § 3-2.

§ 5-3. SAKKUNNIG VURDERING

- ⊙ Den sakkunnige vurderinga skal blant anna greie ut og ta standpunkt til:
 - ✓ eleven sitt utbytte av det ordinære opplæringstilbodet
 - ✓ Lærevanskar hjå eleven og andre særlege forhold som er viktige for opplæringa
 - ✓ realistiske opplæringsmål for eleven
 - ✓ om ein kan hjelpe på dei vanskane eleven har innanfor det ordinære opplæringstilbodet
 - ✓ Kva for opplæring som gir eit forsvarleg opplæringstilbod

§ 5-5. UNNTAK FRÅ REGLANE OM INNHALDET I OPPLÆRINGA

- ⊙ For elev som får spesialundervisning, skal det utarbeidast individuell opplæringsplan. Planen skal vise mål for og innhaldet i opplæringa og korleis ho skal drivast.
- ⊙ Skolen skal kvart halvår utarbeide skriftleg oversikt over den opplæringa eleven har fått, og ei vurdering av utviklinga til eleven.

§ 10-8. KOMPETANSEUTVIKLING

- ⊙ Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.



UTFORDRINGER:

- ⊙ 1) lærer fort og elsker måten å jobbe på
- ⊙ 2) de som vil men ikke helt får det til
- ⊙ 3) de som vil lære men er slow movers
- ⊙ 4) de som ikke lærer og er ikke så interessert
- Hva gjør dette med barnas prognoser?
- Hva gjør det med barn med god prognose som overlates til trenere i gr 2- 4?
- Hva gjør det med barn med god prognose som overlates til trener i gr. 1?

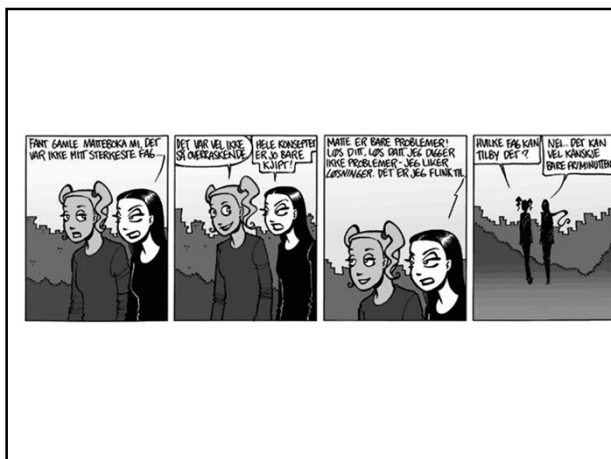


TRAD. SPES.UNDV. VS ABA-OPPLÆRING

- IOP
- Evalueres hvert halvår
- Vi har samarbeidsmøter hver 14.dag
- Lav intensitet
- Lite veiledning
- Ukentlig samarbeidsmøte
- Drill-liste
- Ukentlige mål
- Mål basert på logisk rekkefølge
- Registrerer læringseffekt daglig
- Evaluerer mål hver uke
- Hands on veiledning

FAGLIG OG ETISK FORSVARLIGHET

- Assisterer uten veiledning og opplæring har flest timer i uka med de elevene som krever mest
- Vedtak om spesialundervisning om x antall pedagogtimer i uka: er pedagogtimer et kvalitetstempel for bra opplæring?
- Eller kan assistent-timer være det?

**KVALITETSKONTROLL AV BETINGELSER (KAB)**

- Forberedelser til staff
- Gjennomføring av staffmøte
- Veiledning
- Drill-liste
- Stimulusgeneralisering
- Motsatt integrering

KVALITETSKONTROLL AV TRENERFERDIGHETER (KAT)

- Forberedelser til trening
- Instruksjoner (sd)
- Instruksjonskontroll
- Konsekvenser
- Intervallene på repetisjonene
- Prompt/fading
- Etablering av oppmerksomhet
- Maksimal progresjon

